

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к АООП СОО
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Русская словесность»
для 11 класса**



г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности.

Регулятивные УУД

способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

умение пользоваться словарями, справочниками;

умение осуществлять анализ и синтез;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления

Предметные результаты изучения словесности предполагают:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 8) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Текст.	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.

2	Типы речи.	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
3	Стили литературного языка.	Языковые единицы, различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Практика письма основных правил орфографии и пунктуации, части речи, их морфологические признаки.
4	Синонимика русского языка.	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.
5	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Разноуровневый анализ текста. Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.
Итого		34 часа

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русская словестность»

Целевые ориентиры

Цели курса: 1) Целенаправленно формировать у учащихся определенный объем знаний и представлений о сущности языка как эстетической системы; научит воспринимать текст как творение словесного **искусства** в единстве идейно-смыслового, эстетического содержания и словесного выражения; углубить полученные ранее сведения о языке.

2) Показать лексическое и фразеологическое богатство русского языка, источники и пути пополнения его словарного запаса, причины его изменения; Научить мотивированно и рационально выбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

3. Развивать языковое мышление учащихся.

4. Сформировать у уч-ся определенный объем знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, дать понятие о закономерностях бытия русского языка во времени и пространстве, показать связь языка вообще с жизнью человека.

Обучающие задачи:

- развивать познавательный интерес к русскому языку, рассказать об истоках национальной духовной культуры народа, отраженной в русском языке, научить правильно выбирать и использовать выразительные языковые средства в разных речевых ситуациях в соответствии с **целями, задачами и содержанием речи;**

- выработать навыки и умения без затруднения находить речевые ошибки, определять их характер, причины нарушения норм литературного языка, правильно оценивать лексические варианты и наиболее целесообразно использовать их в конкретном акте речевого общения;

- формировать личностное ценностно-ориентированное языковое мировоззрение, основанное на нравственных традициях, провозглашаемых русской культурой и литературой;

- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследований;

Воспитательные задачи: формировать культуру общения и речевого поведения в социуме и бережное отношение к русскому языку; повысить престиж изучения родного языка.

Развивающие задачи: развивать личностные свойства – языковое чутье и оценочное отношение к своей и чужой речи; формировать у учащихся стремление к самообразованию; развивать самостоятельное лингвистическое мышление.

Курс «Русская словесность» направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьников, формирование у них ценностной ориентации – на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к родному языку. Нацеленность на лингвистический анализ художественного текста поможет сформировать у обучающихся осознанный взгляд на язык.

Русский язык – живое и постоянно совершенствующееся явление. Учащиеся должны овладеть всем богатством нашего развитого языка, для этого необходимо совершенствовать свой лексический запас, свою речевую культуру. Без этого немислима образцовая речь, один из признаков образованности и культуры человека вообще.

Важно отметить, что в процессе работы происходит своего рода интеграция знаний, полученных школьниками из разных учебных дисциплин (русский и иностранные языки, литература, история, даже отчасти математика и информатика). Дети чувствуют востребованность их знаний практически из любых областей жизни, и это создает предпосылки для положительного эмоционального настроения. Более того, востребованы не только знания из разных областей жизни, но и разные типы мышления (логическое и образное). Это делает занятия разнообразнее, поэтому дети не устают от них.

Технологии, использованные в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик сумел лучше овладеть общеучебными навыками и умениями, что будет способствовать его успешному обучению в средней школе (лекции и беседы, игры и тесты, решение языковых задач, выразительное чтение, лингвистический анализ текста, презентации, занятия-концерты).

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Русская словесность» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Текст.	6	Комбинированное тематическое занятие Занятие-практикум Групповая форма проведения занятия	https://www.uchportal.ru/ .
Типы речи.	7	Творческая работа. Сообщения учащихся. Индивидуальные мини-проекты.	https://resh.edu.ru/ .
Стили литературного языка.	7	Занятие-семинар Комбинированное занятие Занятие-практикум Групповая форма проведения занятия	https://uchi.ru/ .
Синонимика русского языка.	4	Индивидуальная работа Групповая форма проведения занятия Занятие-семинар	https://education.yandex.ru/main/
Культура речи.	2	Комбинированное тематическое занятие Занятие-практикум	https://education.yandex.ru/main/
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	2	Групповая форма проведения занятия Комбинированное занятие	https://education.yandex.ru/main/
Источники расширения словарного состава современного русского языка	6	Занятие-практикум	https://education.yandex.ru/main/
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Русская словесность» 11 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Э(Ц)ОР	Коррек-тировка
			План	Факт		
1	Текст. Понятие о тексте.	1	02.09		https://www.uchportal.ru/ .	
2	Способы связи предложений в тексте.	1	09.09			
3	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	1	16.09			
4	Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте.	1	23.09			
5	Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	1	30.09			
6	Типы речи. Повествование. Описание.	1	07.10			
Типы речи.						
7	Орфоэпические нормы.	1	14.10		https://resh.edu.ru/ .	
8	Лексические нормы.	1	21.10			
9	Морфологические нормы.	1	28.10			
10	Синтаксические нормы.	1	11.11			
11	Лексические нормы.	1	18.11			
12	Понятие о стиле.	1	25.11			
13	Разговорный стиль.	1	02.12			
Стили литературного языка.						
14	Деловой стиль.	1	09.12		https://uchi.ru/ .	
15	Публичный стиль.	1	21.12			
16	Художественный стиль.	1	23.12			

17	Самостоятельная работа по теме «Стили речи».	1	13.01			
18	Публичный стиль.	1	20.01			
19	Синонимика русского языка.	1	27.01			
20	Лексические синонимы.	1	03.02			
Синонимика русского языка.						
21	Синтаксические синонимы.	1	10.02		https://education.yandex.ru/main/	
22	Лексические синонимы.	1	17.02			
23	Качество хорошей речи.	1	24.02			
24	Самостоятельная работа по теме «Культура речи».	1	03.03			
Культура речи.						
25	Предшественники А.С. Пушкина.	1	10.03		https://education.yandex.ru/main/	
26	А.С. Пушкин- создатель русского литературного языка.	1	17.03			
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.						
27	Словообразование. Появление у слов новых лексических значений.	1	24.03		https://education.yandex.ru/main/	
28	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	07.04			
Источники расширения словарного состава современного русского языка.						
29	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	14.04		https://education.yandex.ru/main/	
30	Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования.	1	21.04			
31	Контрольная работа	1	05.05			
32	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	12.05			
33	Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования.	1	19.05			
34	Обобщение пройденного материала в конце года.	1	26.05			

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 05.03.2024 - 11:13	-